9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.10.29 10:23:11 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА
Педсоветом
Протокол № 1
«27» августа 2025 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
Приказ № 110 о/д от 01.09.2025
Директор МКОУ «Быковская СШ №1»
_____ Е.Н. Слепухина

Программа, направленная на сопровождения процесса социально-психологической адаптации первоклассников к условиям обучения в школе

Программу разработал:
педагог-психолог
Шмидт Е.И.

2025 – 2028 учебный год

Актуальность программы

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе

учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Цель:

создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Длительность занятий: 20-30 минут. Количество коррекционных занятий: 9. Периодичность коррекционных занятий: один раз в месяц

Целевая группа: учащиеся первых классов.

Ожидаемый результат:

благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это чрезмерное возбуждение, агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Система психолого-педагогической работы:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Учащиеся		
1	Коррекционное занятие «Я - ученик» Диагностика: определение уровня психологической готовности к обучению в школе.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Коррекционное занятие «Школа и школьные правила»	Октябрь	Педагог-психолог
3	Коррекционное занятие «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Диагностика: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на муниципальную ПМПК	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Коррекционное занятие «Я среди других». Проведение социометрической диагностики.	Декабрь	Педагог-психолог
6	Коррекционное занятие «Путешествие по маршруту добрых чувств»	Январь	Педагог-психолог
7	Коррекционное занятие «Развиваем память и внимание»	Февраль	Педагог-психолог
8	Коррекционное занятие «Развиваем пальчики рук»	Март	Педагог-психолог
9	Коррекционное занятие «Развиваем мышление»	Апрель	Педагог-психолог
10	Коррекционное занятие «Мы лучший класс». Определение психологического климата в классе.	Май	Педагог-психолог
11	Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	В течение года	Педагог-психолог
	Педагоги		
1	Консультации педагогов по результатам диагностической работы, по запросу.	В течение года	Педагог-психолог
2	Групповое (индивидуальное) консультирование «Успешная адаптация первоклассников»	Ноябрь	Педагог-психолог
	\		

Родители			
1 2	Родительский всеобуч: - «Хорошо ли вашему ребенку в школе?» - «Влияние психологического климата в семье на ребенка»	Октябрь Январь	Педагог-психолог, Классные руководители
4	Консультации законных представителей по результатам диагностики, по запросу.	В течение года	Педагог-психолог
5	Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ПМПК.	Март-май	Педагог-психолог